詳細課程規劃

**馬偕聽語學系大一、大二、大三共同修業課程:**

|  |  |
| --- | --- |
| 一年級 | -生理學及實驗、解剖學及實驗、聽語解剖及神經生理  -心理學、語言學概論、溝通障礙學導論  -言語科學、基礎聽力科學、聽語科學導論 |
| 二年級 | -生物統計學、語音聲學、語音音韻學、兒童語言發展學  -臨床聽力學/操作(基礎)、耳鼻喉科學概論  -構音與音韻異常、嬰幼兒與學前兒童語言障礙學異常、聽語見習  -諮商原理與技術、行為治療原理與技術、溝通輔具原理及應用 |
| 三年級 | -聽語專業與倫理 |

**聽力組的課程規劃:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學系(聽力組)核心能力 | 核心能力子項目 | 課程名稱 |
| 人文關懷 | 對人的生存關注，對人的尊嚴能肯定，對人類的處境有興趣 | 聽語專業與倫理、(全人教育) 從文學看道德-倫理學的基礎、邏輯導論、健康與人生、藝術鑑賞、全球化議題與科技、舞蹈與身心探索等 |
| 管理及領導能力 | 認知聽、語專業本身即為跨領域整合的學門 | 聽語專業與倫理、聽力保健與噪音防護 、(全人教育)醫療經濟學導論、醫療行銷管理學 |
| 專業醫學基礎能力及專業聽語能力 | 認識聲音物理學所研究之範疇 | 聽語科學中的數學與物理(選修) |
| 聲音測量方法 | 語音聲學、助聽輔具原理及運用、聽力保健與噪音防護 |
| 了解聽覺系統之生理、解剖及心理 | 基礎聽力科學、聽語解剖及神經生理 |
| 認識聽覺中樞之生理 | 基礎聽力科學、聽語解剖及神經生理 |
| 熟悉響音心理學，因其為一切聽力檢查之基礎 | 基礎聽力科學 |
| 了解基本聽力評估工具之原理。例如：純音聽力檢查、聽阻聽力檢查、聽性腦幹反應及耳聲傳射等 | 臨床聽力學(基礎)、 臨床聽力學(基礎操作)、 臨床聽力學(進階)、臨床聽力學(進階操作)、電生理聽力學、電生理聽力學(操作) |
| 認識聽覺病理學所研究之範疇 | 溝通障礙學導論、耳鼻喉科學概論、聽力障礙學 |
| 認識造成聽障之耳科疾病，了解其病理及臨床症狀和聽力症狀 | 聽語見習、嬰幼兒聽力學、平衡系統評估及復健、平衡系統評估及復健(操作 ) |
| 認識聽障病變處之四大區域，即外耳、中耳、內耳、及聽神經中樞系統， 清楚瞭解此四大類疾病之病理、症狀、治療原則，並從而了解那些情況係以聽力復健為原則。 | 聽語解剖及神經生理 、老人聽力學 |
| 了解其將來要服務之聽障疾病內容 | 基礎聽力實習(一) 、聽力保健及噪音防護 、基礎聽力實習(二) |
| 了解助聽器原理與應用，及人工耳蝸（電子耳）之調頻技術 | 溝通輔具原理及應用、諮商原理與技術、助聽輔具原理及運用、助聽輔具原理及運用(操作)、人工電子耳學 |
| 了解聽能復健之各種原理：聽覺口語法、手語、全面性溝通 | 行為治療原理與技術、聽能復健學、台灣手語 |
| 教學能力及研究能力 | 能夠對專業人員做口頭報告，及協助專業人員從事研究。 | 研究方法、個案研究、聽覺障礙學專題討論 |

故本學系聽力組學生於畢業之後，應具備以下之專業能力：

* 完整聽覺系統評估。
* 非器質性聽覺評估。
* 內耳前庭功能評估。
* 聽覺輔助器使用評估與驗配。
* 人工耳蝸（電子耳）術前與術後之聽力評估。
* 內耳前庭功能復健。
* 聽能創健、復健。

**語言治療組的課程規劃：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學系(語言組)  核心能力 | 核心能力子項目 | 課程名稱 |
| 人文關懷 | 對人的生存關注，對人的尊嚴能肯定，對人類的處境有興趣 | 聽語專業與倫理、(全人教育) 從文學看道德-倫理學的基礎、邏輯導論、健康與人生、藝術鑑賞、全球化議題與科技、舞蹈與身心探索等 |
| 管理及領導能力 | 認知聽、語專業本身即為跨領域整合的學門 | 聽語專業與倫理、(全人教育)醫療經濟學導論、醫療行銷管理學 |
| 專業醫學基礎能力及專業聽語能力 | 語言與言語系統之解剖與生理 | 聽語解剖及神經生理 |
| 語言中樞之解剖與生理 | 聽語解剖及神經生理 |
| 語言障礙評估之工具與方法 | 基礎臨床實務論（一）、基礎臨床實務論（二）、基礎臨床實務論（三）；基礎語言治療實習(一)、基礎語言治療實習(二)、語言病理學診斷 |
| 熟悉溝通與諮詢技巧，因其為評估與治療之基礎 | 基礎臨床實務論（一）、基礎臨床實務論（二）、基礎臨床實務論（三）；行為治療原理與技術、、諮商原理與技術 |
| 造成語言／言語障礙的疾病，了解其病理及臨床症狀 | 構音與音韻異常、嬰幼兒與學前兒童語言異常 、耳鼻喉科學概論、嗓音異常 、特殊言語異常(唇顎裂喉癌患者) |
| 語言／言語障礙疾病的分類與原因，並教導疾病之治療原則 | 運動言語異常、學齡兒童語言異常、語暢異常、神經性語言障礙、吞嚥異常、溝通輔具原理及應用、台灣手語 |
| 語言和言語科學的基礎知識與研究範疇 | 言語科學、語言學概論、語音聲學、語音音韻學、兒童語言發展學 |
| 語言病理學所研究之範疇 | 溝通障礙學導論 |
| 具備進入更專業研究領域的基礎 | 研究方法、個案研究、語言病理專題討論 |
| 教學能力及研究能力 | 能夠對專業人員做口頭報告，及協助專業人員從事研究。 | 研究方法、個案研究、語言病理專題討論 |

故本學系語言組學生於畢業之後，應具備以下之專業能力：

* 語言障礙之評估、治療。
* 構音障礙之評估、治療。
* 說話流暢度障礙之評估、治療。
* 吞嚥障礙之評估、治療。
* 嗓音障礙之評估、治療。
* 溝通障礙之評估、治療。
* 器質性口語溝通障礙之評估、治療。
* 語言溝通輔助系統之評估、設計。

**選修課程部分**：為提供系上同學更多元的選習課程內容，目前開設選修科目有遺傳聽力語言障礙學、臨床神經及精神醫學概論、聽語科學中的數學與物理、心理語言學、聽覺口語法理論、聽覺口語法實務、特殊教育導論等課程。

Ps：畢業門檻請參考學系網頁公告